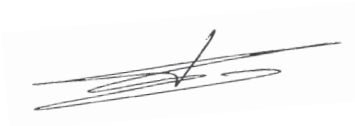


На правах рукописи

ФОМЕНКО Евгений Андреевич

**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ
ВОСПИТАНИИ В РОССИИ
ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА**



5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград – 2025

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель – *Куликова Светлана Вячеславовна*, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО.

Официальные оппоненты: *Овчинников Анатолий Владимирович*, чл.-кор. РАО, доктор педагогических наук (ФГБУ «Российская академия образования», Центр развития образования, Лаборатория сравнительной педагогики и истории образования, научный руководитель);

Борисов Борис Юрьевич, кандидат педагогических наук (ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», доцент кафедры среднего общего образования и социально-го проектирования).

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Защита состоится 20 июня 2025 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 33.2.007.01 при ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» по адресу: 400005, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»: <http://www.vspu.ru>.

Автореферат разослан 12 мая 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Чандра Маргарита Юрьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние два десятилетия в России особое попечение органов федеральной власти имеют идеологические основы, ориентированные на сохранение культурно-исторических (цивилизационных) ценностей как фундамента национальной безопасности и патриотического воспитания. Значимость исследования особенностей целеполагания в патриотическом воспитании как объекта влияния идеологии подтверждается историей образования и педагогической науки, в которой зафиксирован поиск государством в целях формирования личности гражданина фундаментальных концептов для определения базовых оснований воспитательного процесса.

Первая четверть XXI века в России ознаменована государственной поддержкой патриотизма. Как заявил Президент РФ В.В. Путин, у нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм понимается нами как нравственный и общественно-политический принцип, ведущая ценностная установка граждан, выраженная в сохранении исторического и культурного наследия, любви к Отечеству, деятельностном служении ему. Последнюю четверть века идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании развивались неоднородно: от отдельных системообразующих государственных программ в 2000-х гг. до широкомасштабной законодательной работы с 2020 г. (после принятия поправок к Конституции РФ и позже в связи с вызовами времени, возникшими в феврале 2022 г. с началом специальной военной операции).

Влияние документов, в которых сформулированы национальные приоритеты и стратегические задачи развития отечественной системы образования, прослеживается с момента её становления (начало XIX в.). В процессе взаимодействия государства и общественно-педагогической мысли формировались идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании. Этот опыт имеет большое значение для изучения исследуемого периода, в котором выделим наиболее значимые документы: указы Президента России № 808 от 24.12.2014; № 809 от 09.11.2022; № 309 от 07.05.2024 и др.

Одним из базовых факторов единства, устойчивости государства и общества является наличие сплачивающих ценностей (православие, самодержавие и народность – в Российской империи; коммунизм – в СССР). Сегодня в официальных документах России формируется система идей общественно-государственного развития, в ее центре выделены сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, укрепление политического и аксиологического суверенитета. Правовые акты, в которых изло-

жены смыслообразующие идеологические основы развития Российского государства, формируют концептуальную рамку целеполагания в патриотическом воспитании, опредмечиваясь в государственных проектах и педагогических концепциях, направленных на воспитание активного гражданина, разделяющего традиционные духовно-нравственные ценности.

В то же время мониторинг ценностных ориентаций молодежи, проведенный ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в 2023 г.¹, показал, что из 780 000 респондентов на вопрос «Как вы представляете себе успех в жизни?» лишь 13% обучающихся 8–11-х классов и 11% студентов СПО и вузов ответили «Внести свой вклад в развитие страны». На вопрос «Что, по Вашему мнению, значит «быть патриотом»?» 24–26% респондентов дали ответ «Работать/действовать во благо своей страны», в то время как ответ «Любить свою страну» выбрали 48–53%. Таким образом, было выявлено, что разрыв между ответами респондентов с активным (деятельностным) отношением к Отечеству и социально одобряемым высок.

Этим обусловлен запрос на изучение и концептуализацию идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании, ориентированных на формирование и становление личности, ценностно-смысловой и культурный код которой проявляется в убежденной позиции относительно необходимости знания истории России, руководства в жизни принципами чести, справедливости, верности долгу и служения Отечеству.

Степень разработанности темы исследования. Научную литературу, посвященную вопросу об идеологических основах целеполагания в патриотическом воспитании в России, можно условно поделить на три группы.

К *первой группе* относятся педагогические исследования, направленные на изучение правовых основ модернизации отечественного образования, влияния идеологии на разные сферы жизни российского общества, включая патриотическое воспитание (М.В. Богуславский, А.В. Овчинников, С.В. Куликова, С.Г. Новиков и др.). В частности, А.В. Овчинников указывает на возврат в идеологических основах современного Российского государства к ценностно-смысловым истокам нравственной и правовой жизни нашей цивилизации, актуализирует значимость воспитания деятельностного патриотизма молодежи. С.В. Куликова подчеркивает, что в процессе выстраивания национально-ориентированной системы патриотического воспитания идеологические основы выступают аксиологическим фундаментом. О патриотическом воспитании в условиях политической трансформации государства и общества пишет С.Г. Новиков, называя его основой сохранения России как самостоятельного субъекта истории.

¹ Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2023 [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-molodyezhi/> (дата обращения: 15.10.2023).

Ко *второй группе* относятся историко-педагогические исследования, посвященные ценностно-смысловым основам патриотического воспитания, его содержанию, видам и формам в различные исторические периоды (Б.Ю. Борисов, А.К. Быков, А.Н. Выршиков, М.А. Гончаров, Я.П. Кривко, М.Б. Кусмарцев и др.). В частности, Б.Ю. Борисов указывает на то, что военно-патриотическое воспитание является фундаментальной основой всей системы патриотического воспитания в России и высшим проявлением духовности (в контексте защиты Отечества). Соглашаясь с мнением А.В. Овчинникова, он называет характерной особенностью целеполагания в патриотическом воспитании в России до 1917 г. направленность на формирование у обучающихся ценностей государственности и православия. Я.П. Кривко и М.А. Гончаров обнаружили влияние отечественных педагогических журналов на патриотическое воспитание в России в XX в. Исследовались вопросы подготовки к патриотическому воспитанию будущих учителей (Н.В. Ипполитова) и истории патриотического воспитания педагогов второй пол. XX – нач. XXI в. (А.В. Лукинова).

К *третьей группе* относятся работы о влиянии идеологии на патриотическое воспитание, разработанные учеными в области философских и политических наук. Вопросы философских особенностей патриотизма, влияния идеологии на гражданскую идентичность рассматривали Т.В. Беспалова, В.И. Лутовинов, В.Н. Расторгуев и др. В рамках современного общества, по мнению В.Ш. Сургуладзе, идеологией должны стать общенациональные ценности (государственные символы России, история государства, понимание общих перспектив, стоящих перед обществом). Также отметим работы по темам патриотического воспитания в условиях политической трансформации государства (Т.В. Евлапова, К.Ю. Колесников и т.д.); обоснования патриотизма как одного из ключевых факторов государственного развития (М.Р. Резаков); формирования консервативной политической идеологии в современной России как исторически преемственной идейной линии (С.А. Шестаков).

Несмотря на наличие отдельных работ, ранее недостаточно внимания уделялось целостному исследованию влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. при единстве историко-педагогического, политического и философского аспектов, позволяющих провести комплексный анализ вопроса в педагогическом контексте, в чем и состоял замысел исследования.

Анализ современного состояния проблемы влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России показал, что ее актуальность вызвана **противоречиями** между:

– необходимостью выявить значение идеологических основ в определении целеполагания в патриотическом воспитании как катализатора из-

менений в этом направлении и имеющимся на сегодняшний день уровнем принятия и исследования данного вопроса в обществе;

– возросшей в современном обществе потребностью в сохранении и развитии системы патриотического воспитания в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей и недостаточной освещенностью в педагогических исследованиях идеологических основ, которые определяют ее целевые, ценностные и содержательные аспекты;

– потребностью понимания генезиса идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России с учетом их трансформации в более ранние периоды и необходимостью установления исторических параллелей для проектирования воспитательной работы на современном этапе.

Анализ и оценка противоречий обусловили **проблему исследования**, состоящую в осмыслении влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в.

Выделенная проблема и выявленные противоречия определили **тему исследования**: «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века».

Объект исследования – идеологические основы патриотического воспитания в России.

Предмет исследования – целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в., обусловленное актуальными идеологическими основами.

Цель исследования – осмысление и определение влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в.

Для достижения поставленной цели и разрешения противоречий определены следующие **задачи исследования**:

1) систематизировать ключевые категории и понятия диссертации («идеологические основы», «патриотизм», «целеполагание в патриотическом воспитании» и др.);

2) охарактеризовать методологические подходы к целеполаганию в патриотическом воспитании в России в исторической ретроспективе;

3) выявить этапы трансформации целеполагания в патриотическом воспитании в России, обусловленные изменениями идеологических основ;

4) определить результаты влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в.;

5) раскрыть механизмы масштабирования идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании и их влияние на образовательную практику в России первой четверти XXI в.

Хронологические рамки исследуемого периода – первая четверть XXI в. (2001–2024 гг.) как период устойчивого восстановления и укрепления суверенитета России и российской государственности после революционных потрясений в стране в XX в. Единство и неразрывность исторических процессов, высокая значимость объективного анализа идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании обусловили исследование генезиса их содержания, в том числе на ранних этапах истории, изучение нормотворчества профильных ведомств (с учреждения в 1802 г. Министерства народного просвещения Российской империи), которые сформировали систему отечественного образования. Неравномерность и стремительность процесса становления идеологических основ патриотического воспитания в России первой четверти XXI в. побудили к выделению в нем отдельных периодов.

Методологическую основу исследования составили:

- *цивилизационный (культурно-исторический) подход* (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.В. Овчинников, Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский и др.) – для исследования значимых историко-политических событий в истории России, повлиявших на определение идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании;

- *историософский подход* (А.Г. Дугин, В.Н. Лексин, А.С. Панарин и др.) – для рассмотрения идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в рамках исторических закономерностей и духовно-нравственной аксиологии народов России;

- *аксиологический подход* (С.В. Куликова, Б.Ю. Борисов и др.) – для ценностно-содержательной оценки идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России;

- *историко-педагогический подход* (М.В. Богуславский, К.Ю. Милованов и др.) – для систематизации научных трудов о трансформации идеологических основ в исторической ретроспективе, достижениях культуры России, отраженных в целях и содержании патриотического воспитания;

- *целостный подход* (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин и др.) – для дополнения сущностных характеристик идеологии и патриотического воспитания через взгляд на них как на инструменты государства со сложным единством и гармонией компонентов и как на целостную систему с определенной структурой, где каждый компонент наделен какой-то функцией, а их работа подчинена законам системы;

- *системный подход* (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.М. Саранов и др.) как основа для определения взаимосвязанных признаков изучаемых явлений, что позволило рассмотреть процесс развития идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в единстве историко-педагогического, философского и политического контекстов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач поэтапно применялся комплекс дополняющих друг друга методов исследования.

На *первом этапе* ведущими методами исследования стали:

- исторический (ретроспективный) анализ идеологических основ – для оценки масштаба их влияния на целеполагание в патриотическом воспитании;

- проблемно-хронологический метод – для изучения историко-культурных и политических событий в российском обществе в контексте проблемы исследования в последовательном развитии и рассмотрения процесса трансформации цели патриотического воспитания в России во взаимосвязи с изменениями идеологических основ;

- контент-анализ правовых актов как источниковой базы по исследуемой проблеме – для обоснования актуальности темы, определения логики исследования и его теоретико-методологического основания.

На *втором этапе* исследования использовались:

- сравнительно-исторический метод – для сравнения особенностей идеологической политики и цели патриотического воспитания в России в разные периоды истории;

- теоретический и сравнительный анализ подходов к идеологической политике и патриотическому воспитанию отечественных политических и общественных деятелей, в том числе педагогов;

- методы обобщения и декомпозиции, систематизации и классификации, направленные на определение особенностей в идеологических основах целеполагания в патриотическом воспитании в России.

На *третьем этапе* исследования применялись методы обобщения и систематизации результатов исследования в целях осмысления их теоретической (научной) и практической значимости, а также уточнения защищаемых положений.

Научная новизна результатов исследования заключена в следующем:

- определены содержательные характеристики понятий «идеологические основы» (система идей общественно-государственного развития, представленная в нормативных актах федерального значения) и «целеполагание в патриотическом воспитании» (система ценностей, знаний и умений, отражающих общественно-государственные представления о гражданине) в рамках развития образования в современной России на базе традиционных духовно-нравственных ценностей;

- дополнен отечественный историко-педагогический опыт, представленный научными тезисами российских педагогов-классиков, в отношении его влияния на формирование идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. с учетом преемственности в аксиологическом аспекте на каждом из выделенных периодов;

– выделены ключевые периоды трансформаций идеологических основ в России, в рамках которых менялось целеполагание в патриотическом воспитании: 1) аннигиляция дореволюционных аксиологических основ воспитания (1917 г. – конец 1920-х гг.); 2) становление феномена «советский патриотизм» через частичный возврат к национальным ценностям дореволюционной России (рубеж 1920–1930-х гг. – 1991 г.); 3) ценностный кризис идеи патриотизма и развитие правовой базы для реализации новых подходов к воспитанию (1991–1999 гг.); 4) аккумуляция дореволюционного и советского опыта, преемственность целеполагания в патриотическом воспитании (с 1999 г.);

– выявлена сущность влияния идеологических основ на трансформацию целеполагания в патриотическом воспитании, в т.ч. в зависимости от культурно-исторической опоры идеологической политики государства;

– определен аксиологический и содержательный фундамент патриотического воспитания в России первой четверти XXI в. во взаимосвязи с развитием идеологических основ.

Теоретическая значимость результатов исследования характеризуются следующим:

– уточнены смыслообразующие категории и понятия («идеология», «идеологические основы» и «идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании»), имплицитно представленные в общественно-педагогической мысли и воспитательных практиках, что способствует углублению пространства научно-теоретического поиска и осмыслению влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании;

– определены методологические подходы к изучению идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании, в контексте которых были развернуты исследования различных аспектов обозначенной проблемы, что позволяет обогатить имеющиеся в науке теоретические положения о сущности предмета исследования;

– выявлены и охарактеризованы этапы изменения идеологических основ и их влияния на целеполагание в патриотическом воспитании в России (в т.ч. в рамках исторической ретроспективы);

– осмыслено приоритетное аксиологическое направление в развитии идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в., позволяющее прогнозировать развитие целеполагания в патриотическом воспитании через актуализированную формулу «духовность, суверенность, самобытность».

Практическая ценность результатов исследования состоит в следующем:

– материалы исследования о системообразующих документах сферы патриотического воспитания могут быть использованы в подготовке учеб-

ных курсов и учебных пособий по истории педагогики для студентов педагогических вузов и программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации учителей;

– представленные выводы могут быть полезны при дополнительной профессиональной подготовке советников директоров по воспитательной работе и классных руководителей, а также при разработке материалов конференций, посвященных обсуждению взаимосвязи идеологических основ и целеполагания в патриотическом воспитании в прошлом, настоящем и будущем.

Этапы исследования отличаются рядом характеристик.

Первый этап (2020–2021 гг.) посвящен определению замысла и разработке плана исследования; поиску источников, систематизации научных трудов отечественных мыслителей и ученых по проблеме влияния идеологических основ на целеполагание в патриотическом воспитании в целях определения методологической основы исследования.

Второй этап (2021–2022 гг.) направлен на изучение научной литературы в целях осмысления ведущих категорий и понятий исследования; роли цивилизационного фундамента при определении идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании; процессов формирования и последующего развития цели патриотического воспитания в России; специфики трансформации идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании.

Третий этап (2022–2025 гг.) связан с апробацией результатов исследования, их систематизацией и обобщением; формулированием выводов; определением перспектив работы над проблемой; редактированием и окончательным оформлением текста диссертации.

Источниковую базу диссертации составили нормативные документы (Конституции РСФСР, СССР и России; указы Президента России № 809, 309, 314 и др.; постановления и распоряжения правительства и т.д.), программно-методические документы в сфере образования (методические рекомендации и разработки профильных государственных ведомств), материалы архивных фондов (Российский государственный исторический архив, Центральный государственный исторический архив г. Москвы, Научный архив Российской академии образования), исследования отечественных (М.В. Богуславский, А.В. Овчинников, В.И. Лутовинов и др.) и зарубежных (С. Хантингтон, А. Тойнби и др.) ученых и мыслителей в сфере идеологии, патриотического воспитания и цивилизационного (культурно-исторического) наследия, а также диссертации и монографии отечественных ученых по проблеме исследования (С.В. Куликова, Д.С. Лихачев, А.В. Щипков и др.).

Положения, выносимые на защиту:

1. *Идеологические основы* – систематизированная совокупность идей общественно-государственного развития, сформированная государственной властью, представленная в документах стратегического планирования и нормативных актах профильных ведомств государства. Идеологические основы определяют рамку целей и задач деятельности всех институтов, влияющих на определение подходов к целеполаганию в патриотическом воспитании. *Патриотизм* – служение своему Отечеству (в гражданском и военном смыслах), сопричастность к его судьбе и аксиологическим основаниям. Понятие «*целеполагание в патриотическом воспитании*» определяется как педагогический феномен, в разные исторические периоды имевший вариативное содержание в зависимости от ведущей аксиологической политики Российского государства, представленной в идеологических основах, но сохранявший ценностно-содержательную преемственность. Аксиологические характеристики целеполагания в патриотическом воспитании представлены в ценностях российского общества (приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России, созидательный труд, крепкая семья и др.). *Патриотическое воспитание* как одно из ключевых направлений воспитательной работы имеет собственное строение и логику, ориентируется на идеологические конструкты, реализует их.

2. В исторической ретроспективе методологические подходы к целеполаганию в патриотическом воспитании в России осмыслялись А.С. Пушкиным, Н.М. Карамзиным, П.Я. Чаадаевым, Ф.М. Достоевским, Н.Я. Данилевским, В.С. Соловьевым, Н.А. Бердяевым, В.В. Розановым, Г.В. Флоровским, И.А. Ильиным, Л.Н. Толстым, П.Б. Струве, И.Р. Шафаревичем, А.В. Щипковым, Т.В. Беспаловой, В.И. Лутовиновым и др. В сущности подходов и идей этих мыслителей, при всей разности личных позиций относительно вопроса о патриотизме, лежат объединяющие моменты: на каждом историческом витке развития российского общества формировалась ценностная база патриотического воспитания (многокомпонентная и многомерная), целью которой оставалась поддержка жизнедеятельности государства и общества. Таким образом, сложная история России стала фундаментом, с одной стороны, для вариативности, а с другой – для преемственности содержания подходов к целеполаганию в патриотическом воспитании, аксиологической основой которого служит опора на цивилизационный (культурно-исторический) базис.

3. Целеполагание в патриотическом воспитании в Российской империи, сформированное на ценности православия и культурно-исторического наследия, подверглось радикальной трансформации в результате Октябрьской революции, получив первоначальное развитие на принципиально

иных основаниях, но после распада СССР постепенно было возвращено к исходному ценностному базису, преваляровавшему в целеполагании в патриотическом воспитании дореволюционной России.

Если важнейшие цивилизационные ценности русского народа, сформированные под влиянием Крещения Руси, представлены в содержательной основе цели патриотического воспитания, обеспечивающей ее устойчивость, то государственная принадлежность патриотизма (выражается в идеологических основах) придает ей историческую и политическую предметность служения Отечеству, определяя базовое условие для устойчивого общественно-государственного развития России и укрепления Русского мира в целом.

Выявлены этапы трансформации целеполагания в патриотическом воспитании в России, обусловленные изменениями идеологических основ. Характерным признаком выступает, с одной стороны, наличие на каждом этапе новых аксиологических установок, с другой – историческая преемственность ценностей высшего порядка.

Э т а п I. 1833–1917 гг. – доминирование «Теории официальной народности», сформулированной министром народного просвещения С.С. Уваровым, как одной из первых государственных идеологических основ в сфере воспитания (после формирования в 1802 г. Министерства народного просвещения Российской империи), направленной на сохранение духовно-нравственных ценностей в аксиологической парадигме подданных империи.

Э т а п II. 1917-й – конец 1920-х гг. – аннигиляция дореволюционных аксиологических основ воспитания. Этап характеризуется преобладанием понимания патриотизма как инструмента правящих кругов, идея патриотизма вытеснена идеей интернационализма.

Э т а п III. Рубеж 1920–1930-х гг. – 1991 г. – возврат к национальным ценностям исторической России до 1917 г. в связи с увеличением числа военных угроз и началом Великой Отечественной войны. Оформляется «советский патриотизм», признается значимость ряда событий дореволюционного периода, прославляются выдающиеся полководцы, поэты и др., внесшие позитивный вклад в укрепление Российского государства. С середины 1950-х гг. воспитание патриотизма происходит в условиях нарастания кризисных тенденций.

Э т а п IV. 1991–1999 гг. – перманентный ценностный кризис патриотизма как идеи (от момента распада СССР до бомбардировок Югославии блоком НАТО, инициировавших начало экзистенциального разворота в идеологии России от прозападного либерализма к традиционализму).

Э т а п V. 1999 г. – наст. время – аккумуляция дореволюционного и советского опыта, преемственность в отношении целеполагания в патри-

отическом воспитании, закреплённая поправками к Конституции России (2020 г.). Установлен идеологический «мост» между Россией (до 1917 г.), СССР и Российской Федерацией, позволивший преодолеть существовавшую правовую коллизию, при которой юридическая связь прослеживалась только с СССР, отказавшимся от части идеалов воспитания дореволюционной России.

В рамках данного этапа на основе изучения современных источников (научные исследования, нормативные документы, публичные высказывания) выделены следующие периоды: 1) *1999–2014 гг.* – развитие целеполагания в патриотическом воспитании в контексте *скрытого* влияния внешних деструктивных неолиберальных идеологических установок со стороны недружественных государств; 2) *2014–2022 гг.* – укрепление ретроинновационных тенденций в системе патриотического воспитания в условиях актуализации гибридной войны по отношению к России, сочетающей методы психологического и информационного воздействия; 3) *2022 г. – наст. время* – развитие целеполагания в патриотическом воспитании в условиях *открытой* внешней идеологической экспансии, направленной на попрание традиционных российских ценностей.

4. Содержащиеся в документах стратегического планирования идеологические основы направлены на формирование единого ценностного и смыслового образовательного пространства в России первой четверти XXI в. Аксиологическим центром здесь выступают историческая память и культурно-исторический фундамент, состоящий из категорий высшего порядка: патриотизм, служение Отечеству, созидание и вера в великую Россию. Идеологические тезисы в указах Президента России и федеральных законах опредмечиваются в приоритетных национальных проектах, влияя на все институты законодательной и исполнительной власти. Эти процессы обеспечивают формирование единой системы понимания смыслов и ценностей патриотизма, цементируя потенциал укрепления суверенитета России как государства-цивилизации, национальная безопасность которой в первой четверти XXI в. поддерживалась взаимосвязанной системой идеологических основ и обусловленным ею целеполаганием в воспитании патриотов.

5. В целях масштабирования и внедрения идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. в образовательной практике применяются механизмы профильных ведомств (Министерство науки и высшего образования РФ и Министерство просвещения РФ). Они характеризуются аксиологической преемственностью, обуславливаясь системным и последовательным развитием документов стратегического планирования. Развитие целеполагания в патриотическом воспитании лежит в области укрепления традици-

онных духовно-нравственных ценностей российского общества и совершенствования системы воспитания на основе интеграции педагогического и историко-культурного отечественного опыта. Идеологические основы государственного развития России первой четверти XXI в. (представлены в актах стратегического планирования), влияя на работу Министерства образования и науки РФ (позже Минобрнауки России и Минпросвещения России), во многом согласуются с более ранними историческими периодами и в рамках определения целеполагания в патриотическом воспитании могут быть выражены в актуализированной формуле «духовность, суверенность, самобытность».

Достоверность результатов исследования обеспечена преемственным и целостным подходом к достижению его цели; масштабным анализом источников (в частности, нормативно-правовых актов) и теоретических работ ведущих отечественных (Н.А. Бердяев, М.В. Богуславский, М.А. Гончаров, Л.Н. Гумилев, Н.Я. Данилевский, Э.Д. Днепров, И.А. Ильин, С.В. Куликова, В.Н. Лексин, С.Г. Новиков, А.В. Овчинников, А.С. Панарин, Н.К. Сергеев, Е.Н. Трубецкой, Г.В. Флоровский и др.), а также зарубежных (С. Хантингтон, А. Тойнби и др.) ученых; опорой на методы, релевантные объекту, предмету, целям и задачам исследования; последовательностью организации работы.

Апробация результатов исследования проходила на Вторых международных историко-педагогических чтениях «Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя» (Москва, 2021), международных научно-практических конференциях – сессиях Научного совета по истории образования и педагогической науки Отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования: «Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания» (Саранск, 2021), «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века» (Вологда, 2022), «Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики» (Оренбург, 2023), «Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи» (Калуга, 2024).

Личный вклад автора заключается в комплексном исследовании вопросов, ранее недостаточно освещенных в научной литературе, в формулировании выводов, оформлении текстов диссертации и автореферата.

Основные результаты исследования отражены в 10 публикациях (в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; 41. Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование (общий объем – 225 с.) включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы (342 наименования).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** аргументируется актуальность темы диссертации, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, методы и теоретико-методологическая база, обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

Глава 1 «Теоретико-методологические основания изучения идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании» состоит из двух параграфов.

В **параграфе 1.1 «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании: дефинитивный анализ»** определены основные категории и понятия исследования. Понятие «идеология» как феномен имеет долгую историю. Еще мыслитель эпохи Возрождения Н. Макиавелли писал, что если религия воспитывает верность прихожан Церкви, то идеология воспитывает верность граждан Отечеству. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова отождествляют идеологию с системой идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию, общество. Идеология формирует образ прошлого, настоящего и будущего государства, выступая основой общественно-государственного единства.

Понятие идеологии, сформулированное в документах стратегического планирования и в нормативных актах государственных ведомств в виде положений, которыми необходимо руководствоваться, обозначает *идеологические основы*, на базе которых формируется целеполагание, «образ» будущего и система смыслообразующих национальных ценностей.

Понятие «Родина» в словаре под редакцией Д.Н. Ушакова определено как Отечество, когда привязанность человека к родным местам и людям, чувство любви к Родине соединяются с пониманием его собственной связи

со всей страной. Эта последовательность формирования патриотизма (от Родины к Отечеству) отражена в трудах многих выдающихся отечественных педагогов (в частности, В.А. Сухомлинского). Понятия «Родина» и «Отечество» составляют сущностную основу патриотизма.

Понятие «патриотизм» в философском словаре под ред. И.Т. Фролова истолковано как важнейшее социальное чувство и политический принцип, содержанием которого являются любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее. Также здесь указано, что патриотические чувства, идеи возвышают личность, когда они сопряжены с уважением к народам других стран и не вырождаются в психологию национальной исключительности. Итак, патриотизм – нравственный и общественно-политический принцип, одна из ведущих ценностных установок для граждан.

По аналогии с понятием «целеполагание в воспитательной работе» (Н.М. Борытко) мы вводим понятие *«целеполагание в патриотическом воспитании»* – ориентир, который, формируясь благодаря идеологическим основам, концептуализирует общественно-государственный «образ» личности патриота. Целеполагание – это определение цели и задач (в нашем случае – патриотического воспитания).

Трансформация целеполагания в патриотическом воспитании обозначает смену содержания «образа» патриота (цели патриотического воспитания) под давлением изменения аксиологической политики страны, выраженной в изменениях идеологических основ.

В **параграфе 1.2 «Методологические основы исследования процесса целеполагания в патриотическом воспитании в России и сущности патриотизма»** представлен анализ педагогических, исторических, философских и политических трудов отечественных ученых и исследователей прошлого и современности в контексте круга вопросов настоящей работы.

Начиная с XIX в., мыслители и политики стремились к определению оснований самобытности России, к исправлению трагических итогов «безнационального образования» (С.В. Куликова) в XVIII в., обращаясь к цивилизационным основам и народной педагогической мысли, представленной в православии. Так, Н.М. Карамзин в работе «О любви к Отечеству и народной гордости» пишет о деятельностной природе патриотизма, проявляющейся через любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он обнаруживает особое отношение к русской истории и ее героям: «... имя русское имеет для нас особенную прелесть: сердце мое еще сильнее бьется за Пожарского, нежели за Фемистокла или Спициона». Публицист А.С. Кайсаров, выступая в Дерптском университете в 1811 г. с речью «О любви к Отечеству», сказал: «Проклята да будет ненавистная мысль, что там отечество, где хорошо! Вне отече-

ства нет жизни!». А.С. Пушкин, критикуя домашнее воспитание за фрагментарность и отсутствие ценностных оснований, писал императору, что не одно влияние чужеземного идеологизма пагубно для Отечества, отсутствие воспитания есть корень всякого зла. Н.И. Пирогов в статье «Вопросы жизни» (1956 г.) написал о главной задаче школы – научить быть Человеком. Н.Я. Данилевский в ядро патриотизма как позитивного отношения к Родине закладывал чувство безусловности, а К.Д. Ушинский, определяя патриотизм, опирался на понятие «народность», в основе которого такие исторические ценности, как религиозность, соборность и любовь к Отечеству.

В СССР подходы к пониманию патриотизма представлены у В.И. Ленина, А.В. Луначарского, М.И. Калинина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. А.С. Макаренко формировал у обучающихся осознание высокой роли государства в их жизни и деятельностьную позицию. В.А. Сухомлинский синтезировал идеи выдающихся педагогов дореволюционной России, уделяя особое внимание воспитанию в семье: «Любовь к матери, к отцу, к бабушке и дедушке, братьям и сестрам – вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым – Родиной»². Согласно тезисам К.Д. Ушинского, педагог выделил ключевые составляющие патриотического воспитания – родной язык и историю Отечества.

После распада СССР и переломного десятилетия в 1990-е гг. все большее значение приобретает цивилизационный (культурно-исторический) подход к целеполаганию в патриотическом воспитании. Философ А.С. Панарин указывает, что цивилизационная основа России представлена идеей традиционализма – сохранения исторической самобытности в рамках целеполагания в патриотическом воспитании, приобретающей особую роль в контексте образа «Святой Руси», охрана которого, по его мнению, представляется исторической задачей России. Философ А.В. Щипков, обращаясь к вопросу об идентичности, пишет о России как о стране с ценностным фундаментом в православии.

Глава 2 «Становление и развитие идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России» содержит три параграфа.

В **параграфе 2.1 «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России (исторический аспект)»** рассмотрены становление целеполагания в патриотическом воспитании в Российском государстве со времен Древней Руси и его трансформации в связи с изменениями идеологических основ до 1999 г.

Развитие патриотизма у восточных славян состоялось в процессе консолидации славянских земель (позже – княжеств) в единое государство. Четыре ценности (Отечество, язык, культура, православие) рассматрива-

² Сухомлинский В. А. Родина в сердце. Москва: Молодая гвардия, 1978. С. 79.

ются как основа национального самосознания и целеполагания в патриотическом воспитании. Владимир Мономах формировал представления о ценности государственности и о Руси как едином Отечестве, снижая роль места рождения богатырей, делая акцент на их службе Руси при обороне Русской земли от степных кочевников, защите пограничной заставы и одержании побед над врагами. О формировании у русских самосознания единого народа писал Л.Н. Гумилев: «... на Куликово поле пошли рати москвичей, владимирцев, суздальцев и т.д., а вернулась рать русских, отправившихся жить в Москву, Владимир, Суздаль и т.д.».³ Патриотизм на Руси вырос из локального (княжеского) понимания необходимости государственного единства.

Истинным проявлением патриотизма в смутные времена стал призыв К. Минина «не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего», а во время Отечественной войны 1812 г. – передача народом своих личных сбережений на благо Родины со словами: «Получил я их от Бога, а отдаю Родине». Ценности, сформированные православием, оказались неписаными идеологическими основами и целевыми установками в воспитании патриотизма.

В годы правления Петра I издается «Табель о рангах всех чинов воинских, статских и придворных...», определивший патриотизм одним из критериев повышения по службе. Екатерина II открывает новую страницу в истории идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании идей «пересоздать человечество» посредством воспитания. Воспитательная система в этот период формировалась благодаря выдающимся представителям гражданского общества Е.Р. Дашковой, Ф.И. Янковичу де Мириево и др.

С.С. Уваров в должности Министра народного просвещения в 1833 г. вводит в политико-педагогическую плоскость триаду «Православная Вера. Самодержавие. Народность». Теория официальной народности, определившая аксиологию идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании вплоть до 1917 г., охарактеризована генералом Я.И. Ростовцевым как ценностный фундамент воспитания, который покоился на «любви к Богу, на сыновней преданности Престолу, на бескорыстной любви к Отечеству, на душевном сознании долга семейного и общественного, военного и гражданского»⁴.

Октябрьская революция 1917 г. предопределила трансформацию идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании. Г.В. Плеханов в статье «Патриотизм и социализм» писал *о необходимости замены психологии патриотизма психологией интернационализма*.

³ См.: Гумилев Л. Н. Эхо Куликовской битвы // Огонек. 1980. № 36.

⁴ Пионтковский В. В. Становление военно-патриотического воспитания в России // Природные ресурсы Арктики и Субарктики. 2006. № 2. С. 156.

Уже 11 декабря 1917 г. утвердили постановление Наркомпроса РСФСР «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению», а в январе 1918 г. оно идеологически дополнилось декретом СНК РСФСР «Об отделении церкви от государства и школы от церкви», установившим борьбу с христианскими ценностями в сфере воспитания. Однако, 21 февраля 1918 г. перед сепаратным Брестским миром, понимание патриотизма переосмысливается и получает выражение в декрете СНК «Социалистическое отечество в опасности». Через полгода В.И. Ленин написал, что патриотизм – «одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств»⁵. Так, идеологическая политика революционной власти, оторванная от реальности, в условиях военных угроз становится более прагматичной.

В 1930-е гг. начинается переосмысление дореволюционного наследия. Академик Е.В. Тарле отмечал, что в условиях гитлеровской угрозы уже нельзя было продолжать изображать русский народ в виде Обломовых и Иванушек-дурачков. Руководство СССР в качестве цементирующей основы выделило «советский патриотизм» – идеологическую конструкцию, в центре которой были приоритет общественно-государственных интересов и верность *советскому* Отечеству. Осуществлен частичный возврат к цивилизационному наследию. Восстановлены закрытые исторические факультеты в МГУ и ЛГУ, предмет «История классовой борьбы» переименован в «Гражданскую историю»; написаны прославленные песни «Катюша», «Широка страна моя родная...», лучшие произведения патриотической литературы («Петр I» А. Толстого, «Как закалялась сталь» Н. Островского и др.), что имело продолжение во время Великой Отечественной войны.

Однако, политические просчеты и пресловутая «перестройка» сломали процесс патриотического воспитания. Так, в 1990 г. из школьной программы исчезли «Поднятая целина», «Как закалялась сталь», «Молодая гвардия» и другие идеологически значимые для воспитания произведения.

Распад СССР привел к деидеологизации и отказу от многих ценностей якобы исключительно советского общества, но по факту – фундамента российской цивилизации. В государстве сформировалась установка идеологического вакуума. В то же время в течение 1990-х гг. патриотическое воспитание постепенно приобрело законодательный фундамент, благодаря которому была определена база для формирования идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России в начале нового тысячелетия.

⁵ Ленин В. И. Полное собрание сочинений. Москва: Изд-во полит. лит., 1969. Т. 37. С. 190.

В **параграфе 2.2** «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века в документах стратегического планирования» описан процесс формирования идеологических основ государственного развития, выраженных в правовых актах стратегического планирования, которые являются основанием для соответствующей работы в области патриотического воспитания.

После крушения СССР началом актуализации значимости патриотизма на государственном уровне и восстановления суверенитета России стал «разворот над Атлантикой» премьер-министра Е.М. Примакова в 1999 г., вызванный бомбардировками НАТО Югославии. Возврат к цивилизационной основе как фундаменту планирования государственной политики России с 2000 г. представляется одним из важнейших исторических событий, определившим сохранение стержневых ценностей и смыслов российского общества.

Постановление Правительства Российской Федерации от 16.02.2001 г. № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»» – первый документ, ориентированный на объединение федеральных и региональных органов власти, общественных и религиозных организаций в целях реализации целенаправленного патриотического воспитания и консолидации общества. Данная программа, принимавшаяся каждые 5 лет до 2020 г., стала основой для последующей работы и способствовала возрождению «Зарницы», кадетских классов, поискового движения и т.п., борьбе с так называемой «культурой отмены» России.

Следует отметить, что если развитие целеполагания в патриотическом воспитании в 2000–2014 гг. осуществлялось в условиях *скрытого* влияния внешних деструктивных неолиберальных идеологических установок недружественных государств, то «Крымская весна» 2014 г. и связанная с ней актуализация гибридной войны, сочетающей психологическую войну, фейковые и информационные операции по отношению к России, стали основанием для укрепления ретроинновационных тенденций в системе патриотического воспитания.

Идеологические основы государственного развития и целеполагания в патриотическом воспитании определены в Указе Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», поставившем акценты на важности популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучения истории России, значительной роли консолидации гражданского общества и воспитания патриотизма, уважения к семейным и религиозным традициям.

Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» развивает положения Указа Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808, устанавливая, что культура имеет особый потенциал в укреплении единства русского народа и Русского мира, а *образование рассматривается как благо лишь в условиях ценностно-ориентированного воспитания.*

Указ Президента РФ от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» определил развитие управления российским сегментом сети Интернет и ответ угрозам, направленным в т.ч. на инспирирование «цветных революций», о которых написано в методичках их идеолога Д. Шарпа (в частности, в работе «От диктатуры к демократии»). В эпоху открытого интернета следует помнить о том, что «политика запретов», при которой отсутствует качественная замена запрещаемого, ведет к дестабилизации политической обстановки, а не к оздоровлению общества.

Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ стал одной из важнейших вех в развитии идеологических основ государственного развития. В ч. 2 ст. 67.1 указано, что Российская Федерация объединена тысячелетней историей, сохраняет память о предках, идеалах и веру в Бога. Значимость этой позиции велика в формировании юридической базы для развития Российской Федерации на ценностном фундаменте России (до 1917 г.), в центре которого находится православие, определяющее систему идеологических основ.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» интегрировал ценностные ориентиры государствообразующих правовых актов, определив сущность целеполагания в патриотическом воспитании: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд и т.д.

Идеологические основы государственного развития и целеполагания в патриотическом воспитании продолжают развиваться в преемственной логике. Отметим Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в сфере исторического просвещения», определивший методологию реализации исторической политики, и Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в рамках которого одной из задач установлено воспитание патриотизма.

В параграфе 2.3 «Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI века (уровень сферы образования)» описана обусловленность целеполагания в патриотическом

воспитании идеологическими основами, представленными в документах профильных ведомств (Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ) и актах стратегического планирования.

После распада СССР одним из первых системообразующих документов стал Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», в котором, несмотря на наличие термина «воспитанники», нет положений о патриотизме и патриотическом воспитании. В то же время в основах образовательной политики указано на «воспитание гражданственности и любви к Родине», а в преамбуле – на то, что образование – это «целенаправленный процесс обучения и воспитания». Этим подтверждается второе место, отведенное воспитанию.

Первое поколение государственных образовательных стандартов, принятых в 2004 г., уже характеризуется направленностью на воспитание патриотизма и гражданственности, любви к русскому языку, отечественной истории и литературе. Внедрение 2-го поколения ФГОС проводилось поэтапно с 2009 по 2012 гг. Нововведениями стали смещение акцентов с предметных результатов на личностные и значительное повышение роли воспитания.

В 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установил единую архитектуру патриотического воспитания. В отличие от Закона «Об образовании» 1992 г. в новом определении образования воспитанию уделено первоочередное место, подчеркивается ключевая роль семьи, а само воспитание определено как социализация на базе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества.

По Указу Президента РФ от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия» сформирован перечень из 100 идеологически значимых книг. В список вошли произведения Ю. Бондарева («Горячий снег»), А. Гайдара («Тимур и его команда»), Л. Гумилёва («От Руси к России»), И. Ильина («О России. Три речи»), Н. Островского («Как закалялась сталь») и др. Выделим в перечне повесть Л. Толстого «Казачья душа», содержание которой пронизано уверенностью в нерушимости дружбы народов России.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сформировало концептуальную рамку, в частности в целеполагании в патриотическом воспитании (высоконравственная личность, обладающая актуальными знаниями, умениями, которая разделяет традиционные духовно-нравственные ценности и готова к защите Родины).

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширил понятие «воспитание» и по-

зволил перестроить структуру воспитательной работы, заложив в ее фундамент формирование единого федерального образовательного пространства через разработку рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, что послужило качественным витком развития системы воспитания.

С 2021 по 2024 гг. продолжение программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2001–2020 гг.) позволило реализовать федеральный проект под таким же названием.

В 2021–2022 гг. утверждены обновленные ФГОС 3-го поколения, которые, детализируя требования к результатам воспитания и сохраняя прежние подходы, подняли на новый уровень задачи по воспитанию патриотизма, формированию знаний об историко-культурном наследии народов России.

Отметим также постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225, в рамках которого введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями для интеграции субъектов образовательного процесса в общность в целях формирования патриотизма и общероссийской гражданской идентичности. Уже в 2023 г. вышел приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»», который детализировал соответствующую работу.

После 24 февраля 2022 г. тема идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в условиях *открытой* внешней идейно-ценностной экспансии получила новое развитие. Было подготовлено письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 о порядке организации занятий «Разговоры о важном» в целях развития ценностного отношения детей и молодежи к Отечеству. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» позволил объединить ранее созданные общественно-государственные движения детей и молодежи, в т.ч. в целях формирования мировоззрения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, развития общественно значимой и творческой активности.

До принятия 371-ФЗ от 24.09.2022 г. школы разрабатывали рабочие программы учебных предметов, ориентируясь на ФГОС и ПООП. Внедрение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП) более четко обозначило воспитательный госзаказ по идеологически значимым предметам. ФООП определили обязательность использования федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории и т.д. Так, к личностным результатам освоения программы по истории на уровне среднего общего образования были отнесены идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества. В 2023 г. введен единый учебник по истории для 10–11-х классов, что подтверждает сохранение в образовании преемственности от СССР 1930-х гг.

По итогам круглого стола Комитета по просвещению Госдумы на тему «ОБЖ. НВП. Реализация федеральной основной образовательной программы» было решено, что с 1 сентября 2024 г. учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» заменяется предметом «Основы безопасности и защиты Родины» в целях получения школьниками практических навыков по тактической, огневой, медицинской и иной подготовке (№ 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 04.08.2023 г.).

Таким образом, идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании продолжают свое развитие, формируя единую ценностную вертикаль от школы и учреждений СПО (занятия «Разговоры о важном») к вузам (курс для студентов «Основы российской государственности»).

В **заключении** диссертации отражены основные выводы исследования, а именно: понятие «целеполагание в патриотическом воспитании» – историко-педагогический феномен, имевший в различные эпохи вариативное содержание, обусловленное идеологическими основами; история России стала фундаментом, с одной стороны, для вариативности, а с другой – для аксиологической преемственности методологических подходов к целеполаганию в патриотическом воспитании, ценностным основанием которого выступает культурно-исторический базис; становление и трансформации идеологических основ целеполагания в патриотическом воспитании в России (1833–2024 гг.) происходили в рамках 5 этапов; идеологические основы государственного развития России в первой четверти XXI в. направлены на формирование ценностного пространства, ядро которого составляют историческая память и цивилизационный фундамент государства; идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании в России первой четверти XXI в. соответствуют актуализированной формуле «духовность, суверенность, самобытность».

Исследуемая проблема не ограничивается перечисленными вопросами, так как каждый из вышеназванных ее аспектов открывает перспективы для новых исследований в части выявления взаимосвязи идеологических основ и целеполагания в патриотическом воспитании в России.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Куликова, С.В. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи / С.В. Куликова, Е.А. Фо-

менко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (155). – С. 12–22 (0,97 п. л., авт. – 0,75 п. л.).

2. Фоменко, Е.А. Идеологические основы цели патриотического воспитания в России: дефинитивный анализ и научно-педагогические подходы / Е.А. Фоменко // Проблемы современного образования. – 2024. – № 5. – С. 87–98. – DOI 10.31862/2218-8711-2024-5-87-98 (0,73 п. л.).

3. Фоменко, Е.А. Идеологические основы цели патриотического воспитания в России (исторический аспект) / Е.А. Фоменко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 2(67). – С. 163–174. – DOI 10.26456/vtspysped/2024.2.163 (1,15 п. л.).

4. Фоменко, Е.А. Идеологические основы целеполагания в патриотическом воспитании России первой четверти XXI века / Е.А. Фоменко // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 3–1. – С. 11–21. (1,0 п. л.).

*Статьи в журналах базы РИНЦ
и сборниках материалов научных конференций*

5. Фоменко, Е.А. Отечественные педагоги и просветители о подготовке учителя к патриотическому воспитанию российской молодежи / С.В. Куликова, Е.А. Фоменко // Потенциал историко-образовательного знания в психолого-педагогической подготовке будущего учителя: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. «Вторые Международные историко-педагогические чтения Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета», Москва, 29–30 октября 2021 г. / науч. ред. М.В. Богуславский; отв. ред. М.А. Гончаров. – Москва: МПГУ, 2021. – С. 248–256 (0,85 п. л., авт. – 0,5 п. л.).

6. Фоменко, Е.А. Взаимодействие учителя и ученика и требования к подготовке педагога XXI века в контексте готовности к патриотическому воспитанию молодежи / Е.А. Фоменко // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Саранск, 7–9 октября 2021 г. – Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021. – С. 191–196 (0,58 п. л.).

7. Фоменко, Е.А. Создание и значимость системы военно-патриотического воспитания в СССР / Е.А. Фоменко // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Вологда,

13–15 октября 2022 г. – Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – С. 207–211 (0,32 п. л.).

8. Фоменко, Е.А. Роль современного педагога в формировании устойчивого гражданского общества / Е.А. Фоменко // Учебный год. – 2022. – № 3 (69). – С. 64–68 (0,43 п. л.).

9. Фоменко, Е.А. Идеологическая трансформация цели патриотического воспитания в России (1833–2022 гг.) / Е.А. Фоменко, С.В. Куликова // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXVI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Оренбург, 28–30 сентября 2023 г. – Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. – С. 94–99 (0,35 п. л., авт. – 0,25 п. л.).

10. Фоменко, Е.А. Идеологические основы патриотического воспитания первого десятилетия современной России / Е.А. Фоменко // Национальное единство и региональное многообразие историко-педагогических интерпретаций прошлого и настоящего в развитии педагогической науки, системы образования и семьи: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXVII сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Калуга, 26–28 сентября 2024 г. – Волгоград: ГАУ ДПО «ВГАПО», 2024. – С. 155–160 (0,41 п. л.).

Общий объем публикаций автора составил 6,12 п. л.

ФОМЕНКО Евгений Андреевич

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
В РОССИИ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ХХІ ВЕКА

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 17.04.25. Формат 60х84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ .

Научное издательство ВГСПУ «Перемена»
Отпечатано в типографии ИП Миллер А.Г.
400005, Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 27