

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Фокина Александра Юрьевича на тему
«Идеал воспитания в отечественной
педагогической периодике рубежа XIX–XX веков»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность диссертации А.Ю. Фокина определяется социокультурной ситуацией, переживаемой современным российским обществом. Действительно, начавшийся в 1991 г. транзит России от одной социально-экономической системы к другой, необходимость решения задачи формирования субъекта перехода страны на постиндустриальную стадию развития перевели вопрос об идеале воспитания из плоскости академической в плоскость образовательной практики. Данный вопрос ныне поднимается и в педагогической печати, являющейся важным коммуникатором образовательного сообщества. В этой связи ретроспективный анализ диссертантом того, как шли разработка и обсуждение идеала воспитания в другую переломную эпоху – конец XIX – начало XX в. – представляет несомненный интерес.

Обратим внимание, что автор осуществлял определение проблемы, объекта и предмета исследования, его целей и задач, исходя из актуальности темы, и посредством взвешенного анализа педагогической историографии, работ культурологов и философов.

Логика диссертации и её структура обусловлены целью и задачами исследования. В параграфе 1.1. А.Ю. Фокиным реконструирован и описан генезис идеала воспитания, представлявшегося разными авторами педагогической периодики рубежа XIX–XX вв. В параграфе 1.2. – оценена

роль педагогической печати в формулировании основных проблем российского образования, в поиске педагогической общественностью идеала воспитания. А в двух параграфах второй главы – непосредственно показан ход и результат обсуждения идеала воспитания авторами педагогической периодики, установлено и описано влияние социокультурных и социально-политических процессов на дискуссии отечественных педагогов и мыслителей.

Как это видно из автореферата, сделанные А.Ю. Фокиным выводы обладают **научной новизной**. Прежде всего, важно отметить, что автор углубляет сложившееся в науке представление о влиянии модернизации социума на российское педагогическое сознание и, в первую очередь, на дискуссии об идеале воспитания. А.Ю. Фокиным установлены периоды дискуссии по вопросу об идеале воспитания (1890-е гг. – 1905 гг. и 1905 – 1917 гг.), обусловленность отбора статей по вопросу об идеале воспитания правовым статусом педагогического периодического издания, идейно-политическими предпочтениями его редакции.

Результаты исследования носят **достоверный** характер. Достичь этого диссертанту позволили, прежде всего, солидная источниковая база и корректная методологическая основа исследования. Основываясь на анализе содержания автореферата, можно утверждать, что диссертант обладает высокой методологической культурой, которая помогла ему объективно проанализировать широкий корпус источников и литературы, оценить степень научной разработанности темы, сформулировать взвешенные выводы.

Теоретическая значимость исследования А.Ю. Фокина определяется вкладом в историю развития педагогической науки и образования, в исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-

практиков. В частности, диссертантом углубляется историко-педагогическое знание о взаимоотношениях акторов образования в переломные моменты отечественной истории, научное знание роли педагогической периодики в развитии российского педагогического сознания.

Практическая значимость результатов исследования состоит, прежде всего, в том, что они могут быть востребованы педагогами вузов и учеными, занимающимися подготовкой учебных курсов или учебных пособий по истории отечественного образования вообще и по проблеме воздействия модернизации общества на трансформацию российского педагогического сознания, в частности.

Результаты исследования отражены в опубликованных 9 работах диссертанта (4 из них – в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ).

Вместе с тем, в автореферате нами не были найдены ответы на следующие **вопросы**:

1. Получил ли какой-то из идеалов воспитания, представленных в отечественной педагогической периодике рубежа XIX–XX вв., обоснование в теории и воплощение в образовательной практике в постреволюционный период отечественной истории?

2. Почему в автореферате не получила своего отражения связь идеи свободного воспитания, формулировавшейся авторами журнала «Свободное воспитание», с педагогическим наследием Ж.-Ж. Руссо?

В целом же, анализ содержания автореферата дает основание утверждать, что диссертация Александра Юрьевича Фокина «Идеал воспитания в отечественной педагогической периодике рубежа XIX–XX веков», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14

«Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов Астапенко Еленой Владимировной.

Астапенко Елена Владимировна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных
« 07 » марта 2025 г.

Контактная информация.

Адрес места работы: 170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33
Телефон: +7(4822)34-24-52
E-mail: rector@tversu.ru

