

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук Уткина Анатолия Валерьевича
на автореферат диссертации **Фокина Александра Юрьевича**
на тему **«Идеал воспитания в отечественной педагогической периодике
рубежа XIX–XX веков»**, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Характерные для современного общества изменения во всех сферах жизнедеятельности человека, превращение образования в развивающуюся систему, способную обеспечить личностное развитие и профессиональный рост детерминирует социальную функцию образования как базовую. В принятых документах, определяющих направление государственной образовательной политики и обсуждаемых вариантах «Стратегии развития образования в России до 2036 года» проблема социокультурной идентичности россиян связана с сохранением и развитием системы духовно-нравственных ценностей. В связи с этим, А. Ю. Фокин справедливо отмечает, что в анализе актуальных проблем воспитания важную роль и в прошлом, и в настоящее время играет педагогическая периодическая печать, в которой широко и всестороннее обсуждаются вопросы воспитания субъекта трансформации общества – личности, способной обеспечить переход страны на новую стадию развития (С.3 автореферата).

Оригинальность диссертационного исследования и его ценность заключается в том, что соискатель обращается к категории «идеал воспитания» на основании анализа исследований по политической и социальной истории России, философских, педагогических и культурологических источников, содержания отечественных периодических педагогических изданий (в том числе малоизученных журналов), что позволяет проследить динамику идеалов воспитания в российском историко-

педагогическом процессе; провести дефинитивный анализ ключевых понятий исследования; обосновать типологизацию позиций авторов отечественной педагогической периодики рубежа XIX–XX вв. при формулировании ими идеала воспитания. В исследовании полноценно представлена источниковая база, которая включает не только нормативно-правовые акты в области образования; но и обзор 64 изданий российских педагогических журналов.

Автором корректно определены основные методологические характеристики исследования. Теоретико-методологический уровень исследования, выбор методов и средств анализа, общая логика работы заслуживают высокой оценки и свидетельствуют о наличии у соискателя исследовательской культуры и потенциала к исследованиям заявленного уровня. Защищаемые А. Ю. Фокиным теоретические положения отражают творческое ядро исследования и конкретизируют его выводы.

Анализ автореферата диссертационного исследования дает возможность, утверждать, что цель и задачи, поставленные соискателем, решены.

Отмечая высокий уровень проведенного А. Ю. Фокиным исследования, нам бы хотелось задать автору ряд уточняющих вопросов:

– использовались ли (если да, то в какой степени) результаты исследования (докторской диссертации) И. Д. Лельчицкого «Эволюция личностно-профессионального идеала учителя в отечественной педагогике первой трети XX века» (2003)?

– на с. 16 автореферата отмечается: «под модернизацией мы понимаем социокультурный транзит, который радикально меняет темпоральные ориентиры общества». В данном контексте существуют ли различия в процессах модернизации, начатой Петром I, которая породила цивилизационный дуализм в русском обществе и модернизационными процессами на рубеже XIX–XX вв.?

– каковы выводы по реализации аморфно сформулированной задачи 4 «обнаружить результаты влияния столкновения ценностей... и социально-политических потрясений» (С. 7 автореферата)?

Данные вопросы не снижают значения исследования для педагогической науки и практики. Исходя из анализа автореферата, диссертация Фокина Александра Юрьевича на тему «Идеал воспитания в отечественной педагогической периодике рубежа XIX–XX веков» является законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется актуальностью, научной новизной и имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Подпись *Уткина А.В.*
ЗАВЕРЯЮ БАЖУТИНА Н.Е.
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ *Бажутина*



А. В. Уткин

Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: доктор педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; 620143, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11, корпус 1. +7 (953) 389-85-23; ava-utkin@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных *Уткин*